Особливості та пріоритети 2017/2018 навчального року

* ЗНО – 2018
* PISA – 2018
* Загальнодержавне моніторингове дослідження якості початкової освіти
* Інклюзивна освіта
* Модернізація мережі ЗНЗ
* Новий Державний стандарт початкової освіти

Інклюзивна освіта

 *Закон України*

 *"Про внесення змін до Закону України "Про освіту“ щодо особливостей доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг"*

Нормативно-правові акти КМУ

Постанови КМУ

* від 12.07.2017 № 545 “Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсний центр»;
* від 09.08.2017 № 588 “Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах”

Розпорядження КМУ

* від 09.08.2017 № 526-р “Про Національну стратегію  реформування системи інституційного догляду  та виховання дітей на 2017—2026 роки та  план заходів з реалізації її І етапу”

Постанова КМУ
від 12.07.2017 № 545 “Про затвердження
Положення про інклюзивно-ресурсний центр»

1. Затверджено [Положення про інклюзивно-ресурсний центр](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/545-2017-%D0%BF/print1503567816825872).

 2. Рекомендовано органам місцевого самоврядування та місцевим органам виконавчої влади відповідно до Положення, затвердженого цією постановою, утворити протягом двох місяців:

* інклюзивно-ресурсні центри;
* обласні, Київський та Севастопольський міські ресурсні центри з підтримки інклюзивної освіти шляхом реорганізації психолого-медико-педагогічних консультацій.
* Центри утворюються з розрахунку один центр не більш як на 7 тис. дітей, які проживають на території об’єднаної територіальної громади (району), та не більш як на 12 тис. дітей, які проживають у місті (районі міста).
* У разі коли кількість дітей, які проживають на території об’єднаної територіальної громади (району), перевищує 7 тис., центр додатково залучає необхідних фахівців залежно від кількості виявлених дітей, які потребують психолого-педагогічної допомоги.
* Центри повинні мати приміщення, пристосовані для дітей з особливими освітніми потребами відповідно до вимог законодавства, у тому числі державних санітарних норм і правил та державних будівельних норм.
* . Центр надає послуги дітям з особливими освітніми потребами, які проживають (навчаються) у відповідній об’єднаній територіальній громаді (районі), місті (районі міста), за умови подання відповідних документів.

Постанова КМУ від 09.08.2017 № 588 “Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах”

8. Для забезпечення ефективності навчально-виховного процесу у класі з інклюзивним навчанням кількість учнів з особливими освітніми потребами становить:

* одна — три дитини із числа дітей з порушеннями опорно-рухового апарату, затримкою психічного розвитку, зниженим зором чи слухом, легкими інтелектуальними порушеннями тощо;
* не більш як двоє дітей із числа дітей сліпих, глухих, з тяжкими порушеннями мовлення, у тому числі з дислексією, розладами спектра аутизму, іншими складними порушеннями розвитку (порушеннями слуху, зору, опорно-рухового апарату в поєднанні з інтелектуальними порушеннями чи затримкою психічного розвитку) або тих, що пересуваються на візках.”.
* 10. Навчально-виховний процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до робочого навчального плану загальноосвітнього навчального закладу, складеного на основі типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів.
* Відповідно до особливостей інтелектуального розвитку учня може розроблятися індивідуальний навчальний план та індивідуальна навчальна програма
* УВАГА!!! – виключено норму щодо граничної наповнюваності класів (було – 20 учнів)
* Корекційно-розвиткова робота — комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводження дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини. Корекційно-розвиткова робота проводиться як корекційно-розвиткові заняття за напрямами відповідно до індивідуальних особливостей учня.
* Тривалість групового корекційно-розвиткового заняття становить 35—40 хвилин, індивідуального — 20—25 хвилин. Групи наповнюваністю два — шість учнів комплектуються відповідним спеціалістом з урахуванням однорідності порушень та рекомендацій психолого-медико-педагогічної консультації.
* Корекційно-розвиткові заняття проводяться вчителями-дефектологами (корекційними педагогами) та практичними психологами.